

## ATTIVITÀ SVOLTE A. S. 2020/2021

<b>Nome e cognome del docente:</b> Orsetta Susanna Innocenti	
<b>Disciplina insegnata:</b> Storia	
<b>Libro/i di testo in uso:</b> Desideri - Codovini, <i>Storia e storiografia</i> , vol. 2, Firenze, D'Anna	
<p><b>N.B.</b> Il libro di testo è stato integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dal docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità <i>flipped</i> e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD. Nell'ambito della programmazione integrata presenza-ADID, il repertorio di materiali farà riferimento a una serie di repertori di provato valore, validati dalla comunità scientifica istituzionale (in particolare, e a titolo di esempio: Treccani Scuola, PoK, WeSchool). Per quanto riguarda gli strumenti, si fa riferimento all'uso di classe virtuale, strumenti di videoconferenza sincrona e applicativi che consentano la costruzione di percorsi di formazione a distanza e l'attività didattica interattiva e di gruppo anche in modalità digitale integrata e non necessariamente sincrona.</p>	
<b>Classe e Sez .</b> 4 <sup>a</sup> L	<b>Indirizzo di studio</b> Biotecnologie Sanitarie
<b>1. Traguardi di competenza</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali persistenze e processi di trasformazione dall'età Medievale all'età della Controriforma</li> <li>✓ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>✓ Innovazioni scientifiche e tecnologiche, fattori e contesti di riferimento</li> <li>✓ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>✓ Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>✓ Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>✓ Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>✓ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>✓ Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi orientare nei i principali processi di trasformazione storica dell'età moderna</li> <li>✓ Saper riferire processi ed avvenimenti storici</li> <li>✓ Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo</li> <li>✓ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi</li> <li>✓ Saper utilizzare semplici termini storiografici</li> </ul>	
<b>2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</b>	
<b>2.1. Conoscenze e abilità sottese a ogni singola UdA</b>	

### **Obiettivi minimi:**

- ✓ collocare gli eventi storici sulla linea spazio-temporale
- ✓ comprendere i cambiamenti sistemici in relazione all'evoluzione storica
- ✓ sapere utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina
- ✓ sapere riconoscere un dato periodo storico nelle principali caratteristiche che lo definiscono (economia, società, politica, cultura e storia delle idee)
- ✓ sapere analizzare nelle loro linee essenziali fonti, documenti e brani di interpretazioni storiografiche
- ✓ sapere effettuare collegamenti tra eventi storici, distinguendo elementi di base di raccordo col tempo presente

### **UdA 1. Recupero degli apprendimenti dell'a.s. 2019/20 (come da PIA)**

- **L'età delle riforme e delle guerre di religione**
  - La Riforma protestante
  - La riforma cattolica e la Controriforma
  - Francia, Inghilterra e Spagna nel Cinquecento

### **UdA 2: La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni**

- ✓ La crisi del Seicento: cause e conseguenze per l'Europa e gli stati nazionali
- ✓ L'ultimo conflitto di religione: cause e fasi della guerra
- ✓ La pace di Westfalia: un nuovo assetto per l'Europa

### **UdA 3: Il secolo degli Assolutismi**

- ✓ L'Inghilterra sotto Carlo I
- ✓ Oliver Cromwell e il Commonwealth
- ✓ La "Glorious Revolution" e la monarchia costituzionale
- ✓ La Francia da Richelieu a re Sole: Luigi XIV e "Io stato sono io"
- ✓ Assolutismo e costituzionalismo: l'*ancien régime* continentale e l'inizio del moderno costituzionalismo di Inghilterra e Olanda

### **UdA 4: Le guerre del Settecento e i nuovi assetti territoriali**

- ✓ Un secolo di guerre, un secolo di diplomazie: le guerre del Settecento in Europa
- ✓ Provincia Italia: i cambi di dominio negli stati italiani e l'ascesa dei Savoia
- ✓ Le guerre di successione (Spagna, Austria, Polonia)
- ✓ La guerra dei Sette Anni
- ✓ Francia vs Inghilterra: verso un nuovo assetto coloniale
- ✓ La Spartizione della Polonia

### **UdA 5: Le grandi rivoluzioni e il dispotismo illuminato**

- ✓ La rivoluzione americana: uno stato che nasce già moderno
- ✓ La Rivoluzione industriale: cenni
- ✓ I despoti illuminati europei: Impero Asburgico, Russia, Prussia, stati italiani
- ✓ La rivoluzione francese
- ✓ Lettura, analisi e confronto dei seguenti documenti:
  - Dichiarazione di indipendenza americana
  - Costituzione degli Stati Uniti d'America
  - Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino
  - Confronto tra le 3 Costituzioni francesi: 1791, 1793, 1795
  - La costituzione napoleonica del 1799

### **UdA 6: L'Europa di Napoleone**

- ✓ La Francia repubblicana
- ✓ Ascesa e declino di Napoleone

## **3. Educazione civica**

In coerenza con la programmazione di classe, sono stati dedicati all'Educazione civica alcuni percorsi specifici.

### **3.1. Educazione civica**

- a) Progetto: ricerca azione guidata sulle competenze trasversali e specifiche. Realizzazione di un laboratorio sperimentale didattico permanente attraverso il confronto cooperativo condiviso. (Area: Costituzione e Cittadinanza digitale)
- b) Progetto *Warning!*: partecipazione al modulo organizzato da Palazzo Blu *I grandi pericoli biologici*: realizzazione cooperativa di domande e approfondimenti in vista del Webinar rivolto alle classi di secondaria di II grado (Area: Costituzione e sviluppo sostenibile)

Progetto: *A vent'anni dal primo giorno della Memoria*: partecipazione al Meeting della Regione Toscana (Area: Costituzione)

Pisa, 3 giugno 2021

Il docente: Orsetta Susanna Innocenti